



# ŠKOLA V MEZIMOSTÍ

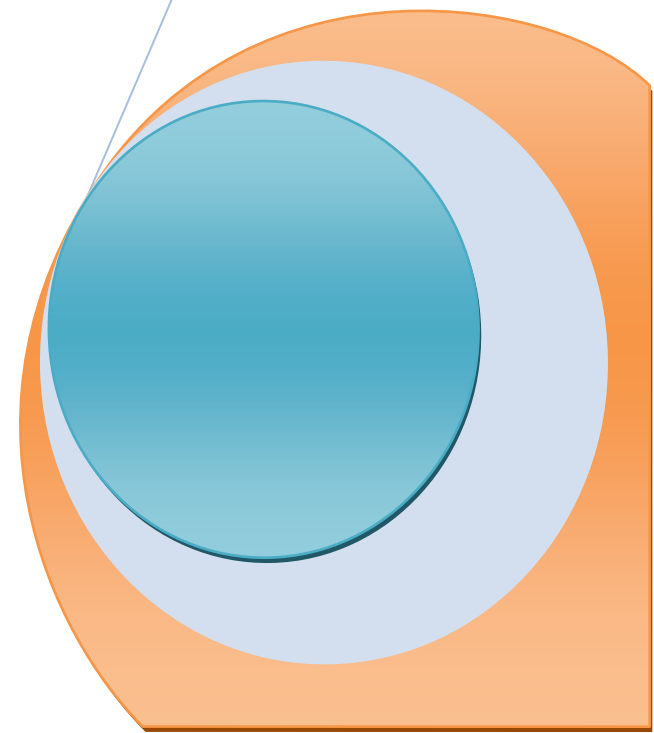
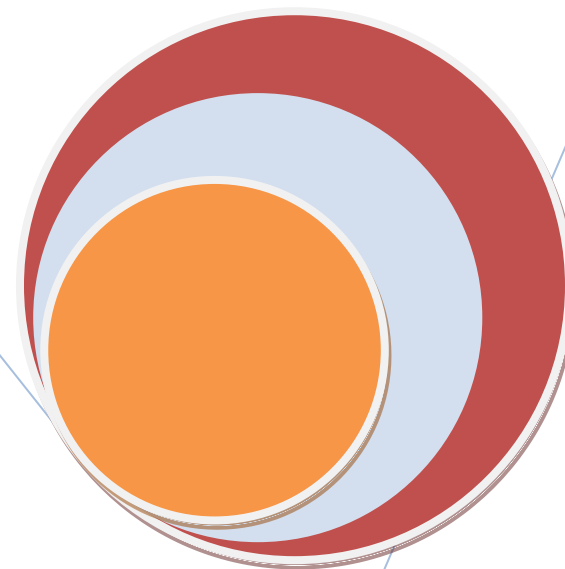
Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády



## Školní družina

ŠVP platné od 1. 9. 2016

Školní vzdělávací program Školní družiny při Základní škole Veselí nad Lužnicí, tř. Čs. armády 210



# Školní družina

---

## Obsah

1. Základní údaje .....	5
2. Podmínky pro přijímání a ukončování vzdělávání .....	6
3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	6
4. Materiální a ekonomické podmínky .....	7
5. Personální podmínky .....	8
6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	9
7. Konkrétní cíle vzdělávání .....	9
8. Délka a formy vzdělávání .....	10
Provoz a režim školní družiny .....	10
9. Obsah a časový plán vzdělávání .....	11
1. Místo, kde žijeme .....	11
Škola - cesta do školy .....	11
Můj dům – můj domov .....	11
Naše město (obec) .....	12
Cesta do knihovny – cesta za dobrodružstvím .....	12
Za humny .....	12
Tradice našeho města .....	13
2. Lidé kolem nás .....	13
Rodina .....	13
Kamarádi .....	13
Nejsme všichni stejní .....	13

## Školní družina

---

Všude žijí lidé.....	14
Učíme se toleranci a pořádku.....	14
Jak se správně chovat.....	14
Mluvíme správně?.....	14
V naší jídelně.....	14
Svátky a oslavy (advent, Vánoce, Velikonoce, Den dětí).....	15
3.Lidé a čas.....	15
Náš denní režim.....	15
Měření času.....	15
Co se změnilo.....	16
Lidé a minulost.....	16
Malý pomocník.....	16
Jak se žilo.....	16
4.Rozmanitost přírody.....	17
Příroda okolo nás – rostliny živočichové.....	17
S hlavou v oblacích.....	17
Jak se budí semínko.....	17
Zvířata a jejich mláďata.....	17
Roční období.....	18
Podzim.....	18
Zima.....	18
Jaro.....	19

## Školní družina

---

Počasí.....	19
Voda.....	19
Chráníme se své životní prostředí .....	19
5. Člověk a jeho zdraví.....	20
Poznáváme své tělo .....	20
Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá - co nám škodí .....	20
Čistota půl zdraví .....	20
Náš zdravý jídelníček .....	20
Jídlo - součást našeho dne.....	20
Chci být zdravý .....	21
Úsměv nám sluší.....	21
Co nás může ohrozit .....	21
Už vím jak - den bez úrazu.....	22
Chodíme ven každý den .....	22
Zimní radovánky .....	22
Míčové hry .....	22
Sportovní odpoledne .....	23
Hodnocení .....	23
Závěr .....	23

# 1. Základní údaje

---

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.

Činnosti probíhají formou pravidelných, průběžných a příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

**Pravidelné činnosti** jsou dány každodenním zaměstnáním oddělení dle týdenní skladby zaměstnání.

**Průběžné činnosti** jsou tvořeny spontánními aktivitami dětí – při činnostech odpočinkových, rekreačních a při pohybu venku nechat dětem prostor k individuálnímu výběru her.

**Příležitostné činnosti** jsou činnosti, překračující rámec jednoho oddělení (vánoční besídka, vánoční dílna a jarmark, výrobky pro budoucí prvňáčky, ...).

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými pravidly pedagogiky volného času.

**Provoz školní družiny** je po-pá od 6<sup>00</sup> hod. do 16<sup>30</sup> hod.

**Počet oddělení:** 4 (podle počtu přihlášených dětí)

**Počet vychovatelek:** 4

**Ředitelka základní školy:** Mgr. Ilona Vránková

**Kontakty:**

**Telefon:** tel.: 389 501 209, mobil: 604 265 426

**E-mail:** svobodova@2zsveseli.cz, vrankova@2zsveseli.cz

**www:** www.2zsveseli.cz

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016

## 2. Podmínky pro přijímání a ukončování vzdělávání

---

Žáky 1. tříd přihlašují do družiny rodiče už při zápisu do školy.

Pokračování docházky stvrzují rodiče písemně na konci stávajícího roku na rok následující.

Do ŠD mohou být žáci přihlášení během celého školního roku. Při nástupu do ŠD rodiče vyplní zápisní lístek, na který uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka domů z družiny.

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Přihlášení do školní družiny není nárokové.

Při zvláštních příležitostech lze dočasně do školní družiny umístit i žáky, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce.

Každý den mohou ranní provoz školní družiny navštěvovat všichni žáci I. a II. stupně, kteří projeví zájem nebo potřebu o tuto docházku - pobyt se poskytuje za úplatu.

Školní družina zřizuje zájmové kroužky. Jejich členové mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášení do školní družiny k pravidelné docházce. Účast v zájmovém kroužku se poskytuje za úplatu.

Při nedodržování vnitřního řádu lze žáka ze školní družiny vyloučit

## 3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

---

Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dětí, pro jejich učení i komunikaci s ostatními ať už u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u dětí mimořádně nadaných nebo u dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají. Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

# 4. Materiální a ekonomické podmínky

---

Školní družinu tvoří 4 oddělení.

**1. oddělení ŠD** tvoří samostatné místnosti č.3. a 4., které slouží jako herna, pracovna i odpočinkový koutek. Tyto místnosti se nachází v přízemí školy. V přední části ŠD jsou umístěny stolečky, u kterých si děti nejen hrají, ale také provádějí zájmové činnosti. Zadní část tvoří hrací (odpočinkový) koutek s kobercem, pohovkou a křesly. V oddělení je instalován PC s připojením na internet.

1. oddělení ŠD jsou hezké, prosvětlené místnosti, které jsou vyzdobeny hlavně výtvarnými pracemi dětí.

**2. a 4. oddělení ŠD** je umístěno ve školním bytě. Místnost č.19-21. Tvoří jej několik místností – herna, pracovna, odpočinková zóna.

Herna, ve které je umístěn koberec, slouží k odpočinku a hrám.

Pracovna je vybavena stoly a židličkami, které slouží k zájmovým činnostem.

2. a 4. oddělení je prostorné, čisté a hezky vyzdobené. Na výzdobě ŠD se podílejí i děti.

**3. oddělení ŠD** je umístěno ve školní třídě č.39. V oddělení je instalován PC s připojením na internet a data-projektor s projekčním plátnem.

Pro poslechové činnosti používáme magnetofony s CD přehrávači. 1. oddělení je vybaveno televizorem s DVD a VHS přehrávačem.

Pro zájmové činnosti využíváme i prostory školy, např. tělocvičnu a odborné učebny výpočetní techniky. K pohybu venku využíváme hřiště u školy a školní dvůr.

Při aktivitách venku využíváme míče, skákací gumy a pomůcky na tvořivé hry s pískem atd.

Všechna oddělení jsou vybavena různými stolními hrami, hračkami, stavebnicemi, policemi s dětskými knihami a časopisy různého žánru.

Žáci mají k dispozici různý výtvarný materiál (náčrtníky, výkresy, barevné papíry, pastelky, fixy, voskovky, různé druhy barev) a pomůcky k zájmovým činnostem.

Provoz školní družiny je hrazen zřizovatelem, tedy městem Veselí nad Lužnicí, v rámci rozpočtu obce pro ZŠ. Spotřební materiál je hrazen převážně z prostředků školy, mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platných tabulek.

## 5. Personální podmínky

---

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce.

V ŠD pracují 4 vychovatelky, z nichž dvě pracují na celý pracovní úvazek a dvě na zkrácený pracovní úvazek. Všechny vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost. Všechny vystudovaly střední pedagogickou školu, obor vychovatelství.

**Jana Svobodová** - vedoucí vychovatelka, 1.oddělení

**Libuše Heřmanová** - vychovatelka, 2.oddělení

**Dagmar Válková** - vychovatelka a asistentka pedagoga 1.A , 3. oddělení

**Ivana Mertlíková** - vychovatelka a asistentka pedagoga 2.třída, 4.oddělení

Vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst, snaží se dále vzdělávat (odborná školení, DVPP, ...).

Vychovatelky se chovají a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. Snaží se pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci.

Předávají nové poznatky a snaží se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí.

Usilují o to, aby výsledkem byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu v ŠD.



## 6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

---

Všechny informace týkající se bezpečnosti jsou zahrnuty ve vnitřním řádu ŠD. Byl vydán v souladu se zněním zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 30, ods. 1.

Žáky seznamujeme s možnými riziky pohybu i pohybu ve škole i mimo ni.

Seznamujeme je s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů.

Žáky poučujeme o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích. Také jim připomínáme, jak se mají chovat v době prázdnin.

Žáky také seznamujeme s postupem při úrazu nebo v případě požáru.

## 7. Konkrétní cíle vzdělávání

---

- rozvoj osobnosti dítěte
- získávání všeobecného vzdělávání nebo všeobecného a odborného vzdělání
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- usnadnění svým pojetím přechodu žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání
- respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka
- vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city a chování, jednání a prožívání životních situací (rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě)

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali a naplňovali své povinnosti

## 8. Délka a formy vzdělávání

---

**Odpočinkové činnosti** – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě.

**Rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

**Zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i koupem-žáci možných pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

**Příprava na vyučování** – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost ŠD.

**Získávání dalších doplňujících poznatků** - při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – převlékání, přechody, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

### Provoz a režim školní družiny

- Provoz 6.00 hod. - 16.30 hod.
- Ranní zaměstnání 6.00 hod - 7.35 hod. (OČ, kroužky), odchod dětí na vyučování
- 11.30 hod. - 12.30 hod., hygiena, stolování
- 12.30 hod. - 15.00 hod. - vlastní zaměstnání (OČ, zájmová činnosti, rekreační činnost, kroužky
- 15.00 hod. - 16.30 hod. - příprava na vyučování, individuální hra, OČ.

## 9. Obsah a časový plán vzdělávání

---

### 1. Místo, kde žijeme

#### Škola - cesta do školy

tematické vycházky do okolí školy, cesta do školy a ze školy (popis cesty)  
cesta ze školy na vlakové a autobusové nádraží – orientace v jízdním řádu  
poznávání druhů dopravních značek, seznámení se základními pravidly silničního provozu  
malování (výroba) dopravních značek  
soutěže s dopravní tematikou  
výtvarné znázornění různých prostředků městské hromadné dopravy  
orientace dětí v budově školy (třídy, kabinety, ředitelna, tělocvična, poč. učebny, škol, kuchyně...)  
malování na téma „naše škola“  
projekt „ideální třída“ (školní hřiště) – výtvarné zpracování  
příprava jednoduchých pokrmů ve školní kuchyni ,  
DH : „Kdo se splete“ (Rok ve ŠD) ,  
DH : „Škola“ (Rok ve ŠD) ,

#### Můj dům - můj domov

vyprávění o životě naší rodiny (výtvarné zpracování) ,  
popis domu (bytu), ve kterém bydlím, jeho zařízení ,  
„dům ve kterém bydlím x dům našich snů“ (malba, koláž)  
stavění domků ze stavebnicových dílů ,  
výroba papírových domků ,

### **Naše město (obec)**

kolektivní výtvarné dílo „naše město“

historické památky v našem městě (budovy, sochy, pomníky, vodní toky, dominanty města) – vycházky

kreslení a malování míst kam rádi chodíme (zákoutí, hřiště, parky...) ,

projekt „ideální město“ (kolektivní práce)

poznávání různých institucí v obci, jejich poslání (městský úřad, pošta, knihovna, lékárna, obchody, informační středisko, kulturní dům, hasičská zbrojnice...) – vycházky, exkurze ,

povídání o významu institucí v našem městě, malování zážitku z vycházek a exkurzí ,

beseda na téma : „Ten dělá to a ten zas tohle“ – služby v našem městě (čistírny, restaurace, kadeřnictví, hodinářství...)

DH : „Na řemesla“ ,

### **Cest do knihovny – cesta za dobrodružstvím**

návštěva knihovny, beseda s knihovnicí ,

beseda o naší nejoblíbenější knize, ukázka ilustrací ,

„moje domácí knihovnička“ – čtenářská anketa ,

malování (tvoření) oblíbených pohádkových postaviček (různé materiály)

výroba obalu na knihu, záložky do knihy

vymýšlení vlastního příběhu s ilustracemi ,

vyhledávání básniček a písniček o našem městě (obci)

### **Za humny**

seznamování dětí s různými mapovými značkami, poznávání map. značek

soutěž ve vyhledávání značek na libovolných mapách, jejich kreslení

cestování „prstem po mapě“ – ukázka různých míst, která jsme navštívili, povídání o nich ,

DH : „ Cestovní abeceda“ ,

DH : „ Město, jméno, zvíře, věc...“ ,

### **Tradice našeho města**

Čtení pověstí z našeho regionu, hledání míst, kde k událostem došlo ,  
ilustrace přečtených pohádek, pověstí  
kreslení znaku našeho města, povídání o jeho historii  
vyprávění o místních slavnostech a zvycích (posvícení, dožínky, poutě, masopust, Veselské slavnosti) – výtvarné zpracování ,  
výroba masek, malování masopustního průvodu (zážitků z karnevalu)

## **2. Lidé kolem nás**

### **Rodina**

„ moje rodina“ – povolání našich rodičů, jejich pracoviště (beseda, kresba, malba, koláž) ,  
příbuzenské vztahy v rodině (prarodiče, strýc, teta, bratranec, sestřenice...) – povídání, kresba ,  
sestavování rodokmenů naší rodiny ,  
jmeniny a narozeniny našich blízkých – výroba přáníček ,  
DH : „Rodina“ (Rok ve ŠD) ,  
Den matek – povídání o maminkách, nácvik básniček, písniček, výroba dárků ,

### **Kamarádi**

Mí kamarádi - upevňování a prohlubování kamarádských vztahů mezi dětmi, pravidla soužití – výchovné besedy  
didaktické hry s poznáváním kamarádů (podle hlasu, hmatu), seznamovací hry (Rok ve ŠD) ,  
kreslení portrétů našich kamarádů (skupinový portrét naší družiny) ,

### **Nejsme všichni stejní**

povídání o znevýhodnění některých lidí, vytváření kladného vztahu k těmto lidem ,  
vytváření představ o životě těchto lidí (zkoušíme se dorozumět odezíráním, malováním ústy...)

### **Všude žijí lidé**

četba pohádek různých národů – ilustrace pohádkových příběhů ,

### **Učíme se toleranci a pořádku**

hra „na malého pomocníka“ – vyprávění (beseda) kde všude mohou děti pomáhat, vytváření kladného vztahu ke spolužákům, dospělým, ke společenským hodnotám

povídání o vandalismu, uklízení a drobné opravy her ve ŠD, sebeobsluha

### **Jak se správně chovat**

Známe kouzelná slovíčka - kouzelná slovíčka (Rok ve ŠD) – besedy

povídání o správném chování v různých situacích, četba úryvků z knihy o společenském chování (Jak se chovat v divadle, v restauraci, v dopravních prostředcích...) ,

### **Mluvíme správně?**

procvičování výslovnosti (jazykolamy, dechová cvičení) ,

cvičení rytmu a melodie jazyka (básničky, písničky, logopedické hádanky a říkanky) ,

vyprávění pohádek a příběhů ze života ,

dramatizace jednoduchých pohádek

DH : „Ztracení pohádkový hrdinové“ (Rok ve ŠD) ,

četba pro poslech ostatním (správná artikulace) ,

### **V naší jídelně**

dodržování zásad správného stolování, základních hygienických návyků – beseda

„Ubrousku, prostři se“ – příprava jednoduchého pokrmu ve školní kuchyni

### **Svátky a oslavy (advent, Vánoce, Velikonoce, Den dětí)**

vyprávění o smyslu adventní doby, vnímání začínající atmosféry Vánoc  
výroba adventního kalendáře  
výroba (malování) Mikuláše, čertů, andělů ,  
vyprávění o vánočních zvycích a obyčejích (četba z knihy Barunka)  
poslech a zpěv vánočních koledí ,  
pozorování vánoční výzdoby ve městě (vycházka) ,  
výroba vánočních ozdob z papíru, ze slámy, šišek, ořech. Skořápek a přírodnin  
pečení perníčků a figurek z vizovického těsta  
výroba vánočních přáníček a jmenovek k dárkům  
výzdoba ŠD vánočními a velikonočními motivy  
čtení a vyprávění o různých zvycích spojených s oslavou Velikonoc  
malování velikonočních vajíček, různé velikonoční výrobky  
návštěva vánočních a velikonočních výstav  
velikonoční říkanky a koledy ,  
naš den „D“ - povídání o významu Dne dětí, plánování jeho oslavy (výlet, soutěživé sportovní odpoledne...)

### **3.Lidé a čas**

#### **Náš denní režim**

Co vše stihneme během dne - vyprávění o zásadách pravidelného denního režimu, rozdíly mezi povinností a zábavou ,  
kresba na téma „Co nás nejvíce baví a co méně“ (beseda nad kresbami)  
DH : „Odhad času“ (Rok ve ŠD) ,

#### **Měření času**

měřidla času, měření času v historii lidstva (četba, beseda) ,  
kresba (malba) různých měřidel času, výroba papírových hodin ,  
společné plánování a příprava týdenních plánů  
výstava fotografií a obrázků na téma „My a čas“ (jednotlivá věková období) ,

## Školní družina

---

vycházka na nádraží – vyhledávání v jízdních řádech (význam dochvilnosti a přesnosti)  
„Můj volný čas“ (beseda) – shromažďování pohlednic a obrázků z míst, které jsme navštívili

### Co se změnilo

Změny v naší obci - beseda s kronikářkou města  
sbírka starých pohlednic z naší obce, školy – porovnávání se současným stavem (vycházky) ,  
kreslení ulic a různých čtvrtí naší obce, tvoření domků z krabic  
místopisný kvíz „Co jsme si zapamatovali“ ,

### Lidé a minulost

čtení pohádek, báchorek, pověstí, básniček říkadel přísloví – jejich ilustrace dramatizace ,  
zpěv a poslech lidových písniček – jednoduchý pohybový doprovod

### Malý pomocník

jak nám technika pomáhá i škodí (beseda)  
exkurze do prodejny elektrospotřebičů ,  
kreslení moderních spotřebičů (návrhy některých pomocníků pro budoucnost)

### Jak se žilo

prohlížení starých časopisů o módě, bydlení, vaření, beseda nad encyklopedií  
návštěva staré a moderní části naší obce, hodnocení rozdílů – vycházka, výtvarné ztvárnění  
čtení o životě dětí z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech, starostech – srovnávání s dneškem ,  
beseda na téma „Jak pomáhám doma“ ,



## 4. Rozmanitost přírody

### Příroda okolo nás – rostliny živočichové

Jak se mění strom - vycházky z pozorováním přírody (stromů) v různých ročních obdobích ,  
vyhledávání různých stromů v encyklopediích, jejich růst, plody, květy (beseda) - Rok ve ŠD, Informatorium č. 5 2007 ,  
kreslení stromu (květiny, krajiny) v různých ročních obdobích  
využití listů a plodů vybraného stromu pro koláže

### S hlavou v oblacích

pozorování ptáků podle vzhledu a zpěvu (vycházky, encyklopedie) – Rok v přírodě  
kreslení, modelování ptačího hnízda s mláděty  
ptačí strom (Rok ve ŠD) – beseda  
pozorování a určování stop ptáků ve sněhu (vycházky)  
ptáci stěhovaví a nestěhovaví – práce s encyklopedií a mapou světa (globusem) – místa odletu tažných ptáků ,  
DH : „Všechno lítá, co peří má“ ,

### Jak se budí semínko

pozorování klíčení semínek  
kreslení na proužky papíru „film“ na téma Jak rostou naše sazeničky  
četba příběhu Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko ,  
péče o květiny ve ŠD  
exkurze do zahradnictví (Sempry)  
vycházky kolem zahrádkářské kolonie (druhy sezónních rostlin)  
poznávání rostlin podle vzhledu, vůně, hmatu

### Zvířata a jejich mláďata

četba z knihy Svět zvířat – rozlišování zvířat  
pozorování volně žijících živočichů v našem okolí (vycházky) ,

pozorování stop zvířat při vycházkách (odlitky)  
kreslení svého „domácího mazlíčka“, vyprávění o něm  
skládání z barevných papírů – origami zvířat  
DH : „Uhodní zvířátko“ ,  
návštěva prodejny zverimexu ,

### **Roční období**

Příroda a my - sledování změn v přírodě v průběhu roku (vycházky)  
výroba, charakterizující jednotlivá roční období  
četba z knihy „Lesní noviny“  
návčik básniček a písniček s přírodní tematikou ,  
přírodovědné soutěže  
DH : „Roční období“ (Rok ve ŠD) ,

### **Podzim**

Poznávání podzimních druhů ovoce a zeleniny (podle vzhledu, hmatu, chuti, vůně)  
výroba (malba) papírových draků  
výroba tiskátek z brambor  
sběr žaludů a kaštanů ,  
tvořivé výrobky z přírodního materiálu

### **Zima**

vycházka ke krmelci – pomáháme zvířátkům přežít zimu (beseda s hajným) ,  
příprava vánočního stromu pro zvířátka  
výroba krmítek pro ptáky  
krmení ptáčků v zimě (co jim chutná, škodí) ,

### **Jaro**

beseda o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čtení úryvků z knížek ,  
výroba tradičních předmětů z proutí, slámy, odstřížků, papíru...  
učení básniček a písniček o jaru ,  
pozorování jarních prací na poli i v zahradách (vycházky)  
kreslení a malování prvních jarních květin  
kreslení mláďat domácích zvířat  
soutěže v hraní kuliček (kuličkáda)  
sběr léčivých bylin

### **Počasí**

vyhledávání a čtení pranostik, jejich porovnání s aktuálním stavem počasí  
zhotovení kalendáře přírody ,  
čteme a sleduje předpovědi počasí ,

### **Voda**

beseda o vodě jejích skupenstvích a o významu vody (využití obrázkového materiálu z dětských encyklopedií)  
kreslení koloběhu vody v přírodě ,  
provádění jednoduchých pokusů – odpařování vody, vlastnosti mrznoucí vody

### **Chráníme se své životní prostředí**

pozorování čistoty a úpravy okolí naší školy (vycházky) ,  
vliv člověka na životní prostředí (beseda) ,  
pomoc při úklidu v okolí školy a na školním hřišti  
třídění odpadu  
vyhledávání údajů o chráněných rostlinách a zvířatech (atlasy, encyklopedie)  
kreslení ohrožených druhů rostlin a živočichů

### 5. Člověk a jeho zdraví.

#### Poznáváme své tělo

vyhledávání zajímavostí o lidském těle, jeho funkcích (encyklopedie)  
obkreslování postav dětí na arch balícího papíru, dokreslování a vybarvování jednotlivých tělesných orgánů ,  
soutěžní kvízy „Jak znám své tělo“

#### Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá - co nám škodí

vyprávění o otužování a zdravém životním stylu ,  
jak správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný, psychický) - besedy ,  
kreslení a vystřihování papírových panenek, jejich „oblékání“ podle ročních období ,

#### Čistota půl zdraví

dodržování základních hygienických návyků čistota rukou, používání kapesníků, čistota oděvu a jeho vhodnost. Dodržování hygienických zásad při kašli, kýchání, použití WC, stolování. ,  
beseda o významu dodržování osobní hygieny - malování jednotlivých činností, které souvisí s osobní hygienou  
čtení (vymyšlení) popleteného příběhu o posloupnosti jednotlivých úkolů osobní hygieny

#### Náš zdravý jídelníček

sestavování zdravého týdenního jídelníčku ,  
vyhledávání a malování obrázků zdravých a méně zdravých potravin ,  
soutěž ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření ,  
příprava ovocných pohárů (zeleninových salátů) - zásady zdravého stolování (ovocné odpoledne) ,

#### Jídlo - součást našeho dne

„Kde se co kupuje“ - vycházka kolem obchodu s potravinami ,

## Školní družina

---

příprava jednoduchého pokrmu ve školní kuchyni

„Malé společenské desatero“ - zásady správného stolování (beseda, malování) povídáme si o „národních kuchyních“ (kuchařky s obrázky národních jídel) příprava jednotlivých pokrmů

poznáváme houby (práce s atlasem hub) ,

ověřování svých znalostí hub při vycházce (pozorování s atlasem hub), rozlišování hub jedlých a jedovatých

### **Chci být zdravý**

čtení o dětských nemocech a jejich léčení (zdravotní prevence), vyprávění o režimu dne při léčení doma na lůžku ,

povídání o péči o své zdraví, správné zacházení s léky (respirační doba léků)

ošetřování drobných zranění

vycházka k ordinaci dětského lékaře, k budově lékařské pohotovosti, k lékárnám

čtení a vyprávění o předcházení úrazům (koupání, jízda na kole, kolečkových bruslích) ,

malování na téma „ U lékaře“ (vyprávění dětí o svých zkušenostech z pobytu v nemocnici nebo u lékaře

poznávání léčivých rostlin (vycházka, atlasy rostlin)

vaření čaje z nasbíraných bylinek a šípků ,

povídání o tom, jak se dříve léčilo (knižní ukázky) ,

procvičování těla při tělovýchovných chvílkách

soutěže k daným tématům „Pro chytré hlavičky“ ,

### **Úsměv nám sluší**

povídání o péči o náš chrup, procvičování techniky správného čistění zubů

vycházka k ordinaci stomatologa

povídání a malování na téma „ Návštěva u zubaře „

### **Co nás může ohrozit**

prevence předcházení úrazům - beseda o správném chování na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích atd., dodržování pravidel bezpečnosti při vycházkách

poznávání jedovatých rostlin ,

beseda na téma: „Jak se správně chovat k neznámým lidem, zvířatům (alkohol, drogy) ,

### **Už vím jak - den bez úrazu**

vyprávění co nebezpečného se nám přihodilo, jak jsme situaci zvládali ,  
učíme se telefonovat, znalost důležitých telefonních čísel (Policie, První pomoc,Hasiči)  
poznávání lékárníčky, co vše má obsahovat ,  
zásady první pomoci  
beseda s členkou Českého červeného kříže  
soutěž „ Všetečné otázky“, (Rok ve ŠD str. 1) - kontrola znalostí ,

### **Chodíme ven každý den**

denní vycházky do přírody, na školní hřiště ,  
jednoduché soutěže s míčem, či se švihadlem (školky)  
závodivé, sportovní a pohybové hry  
překonávání přírodních překážek při vycházkách, využívání přírodního prostředí pro různé hry ,  
prohlubování znalostí o živé a neživé přírodě ,

### **Zimní radovánky**

při vycházkách do zimní přírody sledování stopy zvířat ve sněhu - „kdo tudy prošel „  
stavění sněhuláků - soutěž, kdo nejrychleji (nejdokonaleji) postaví sněhuláka  
zásady v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky, atd.  
kreslení do sněhu, vyšlapávání různých cest a obrázků do sněhové plochy (individuálně i skupinově)

### **Míčové hry**

seznamování dětí s pravidly míčových her, jejich dodržování  
návuk vybíjené, kopané atd.

### **Sportovní odpoledne**

příprava her pro sportovní odpoledne  
vycházky na sportovní stadion - seznamování s pravidly různých sportovních disciplin  
kreslení různých sportovních disciplin  
hry na rozhodčího , hry fair play  
společné vyhodnocování soutěží

*Číslo za tématem označuje číslo kompetence ( průřezového tématu).*

*Časový plán je rozpracován v tematických plánech pro aktuální školní rok.*

## **Hodnocení**

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.

Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

## **Závěr**

Společně s žáky se snažíme vytvářet hranice správného chování. Snažíme se žáky oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Dáváme jim možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

## Školní družina

---

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte.

Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost. Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů, ...

Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Vypracovala: **Jana Svobodová**

Schválila: **Mgr. Ilona Vránková**